

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск»**

Утверждено
приказом директора
МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск»

**Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа
кружка «Дом, в котором я живу»**

(вариант 1)

Составитель: Мартынова Оксана Евгеньевна, учитель МКОУ «СОШ № 11 г.
Нижнеудинск»

Нижнеудинск, 2024

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа кружка «Дом, в котором я живу» составлена на основе программы «Моя первая экология» Самкова В.А.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Данная междисциплинарная дополнительная общеразвивающая адаптированная программа способствует эффективному достижению результатов. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Формирует у школьников умение учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.

5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело

Срок реализации данной программы:

	6 – 7 класс
Количество недель в году	34
Количество часов в недели	1
Количество часов в году	34

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

II. Организационно-педагогические условия

1. Количество детей в кружке - 10 человек.
2. Возраст учащихся – 12-14 лет.
3. Набор в объединение осуществляется по заявлениям родителей.
4. Режим занятий: вторник, 14²⁵ – 15²⁵
5. Продолжительность занятий – 60 минут.

Материально-техническое оборудование:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

Литература:

1. Алиева Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.

2 Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.

4. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.

5. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

III. Учебный план кружка «Дом, в котором мы живем»

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Кол-во часов
	Дом, в котором я живу	6 ч.
1.	Поговорим о доме.	1
2.	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...»	1
3.	Мой дом – моя крепость.	1
4.	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...».	1
5.	История различных предметов домашнего обихода.	1
6.	«Чудо в перьях».	1
	О городах и горожанах	4 ч.
7.	Дом тянется к дому – получается город.	1
8.	Как «растёт» город.	1
9.	Как «живёт» город.	1
10.	Экскурсия на природу.	1
	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	6 ч.
11.	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.	1
12.	От кочки до оболочки.	1
13.	Кто живёт рядом с нами?	1
14.	«И кормилица, и вдохновительница».	1
15.	Роль природы в жизни человека.	1
16.	Экскурсия на природу.	1
	В сетях жизни	6 ч.
17.	Соседи по планете.	1
18.	Вместе безопаснее.	1
19.	«И вместе не тесно, и врозь – скучно».	1
20.	Школа под открытым небом.	1
21.	Обучение молодняка у некоторых животных.	1
22.	Экскурсия на природу.	1
	Общий дом – общие проблемы	12 ч.
23.	Наши общие проблемы.	1
24.	Наша планета – дом всех жителей Земли.	1
25.	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1
26.	Основные способы утилизации и переработки отходов.	1
27.	Как сохранить наш общий дом - планету Земля.	1
28.	Общий дом – планета Земля и участие каждого жителя нашей планеты.	1

29.	Правила повседневной жизни.	1
30.	Проект «Будь достойным жителем Земли».	1
31.	Защита проекта «Будь достойным жителем Земли».	1
32.	Заочная экскурсия. Заповедные места родного края.	1
33.	Экскурсия. Водоемы своей местности.	1
34.	Экскурсия на природу.	1
	Итого	34 ч.

IV. Календарный учебный график

Начало учебного года	С 2.09.2024
Конец учебного года	в 9 классах – 21.05.2025
	в 2-8 классах – 30.05.2025
Продолжительность занятий по четвертям	
I четверть	8 недель (02.09.24 – 25.10.24)
II четверть	7 недель + 4 дня (05.11.24 – 27.12.24)
III четверть	10 недель (13.01.25 – 20.03.25)
IV четверть	9 недель (30.03.25 – 29.05.25)

V. Планируемые результаты

В ходе занятий в кружке учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношения к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

VI. Содержание программы

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета —

дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных..

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), .

Игры: «Мы строим дом»

VII. Способы измерения результатов

Способами измерения результатов не предусмотрены.