

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск»

УТВЕРЖДЕНО
директором МКОУ «СОШ
№ 11 г. Нижнеудинск»

Царенкова Т.В.
Приказ 112-од
от 30.08.2024

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План работы педагога-психолога МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск»

на 2024-2025 учебный год

Перспективный план работы разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный Закон об образовании
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
5. 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
6. Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. От 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».
7. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6 а>
8. Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 N 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»
9. Федеральный Закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. От 22.08.2004) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»(принят ГД ФС РФ 04.12.1996
10. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. От 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи».
11. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6
12. «Профессиональный стандарт педагога-психолога» от 01.01.2017 года
13. Семейный кодекс РФ.

14. Гражданский кодекс РФ.
15. Трудовой Кодекс РФ
16. Этический кодекс психолога.
17. 427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты РФ в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа».
18. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26;
19. Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную и основную общеобразовательные программы начального общего, среднего общего образования для обучающихся средних общеобразовательных школ.
20. Учебный план МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск» на 2022-2023 учебный год.
21. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/

Пояснительная записка.

Актуальность. Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения, любой образовательной системы. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связывается с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение. Современные тенденции модернизации образования, проявляющие себя, в том числе, в переходе российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют настоятельную необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе. Психолого-педагогическая помощь представляет собой ответ науки и практики на требования общества гарантировать сопровождение и поддержку любому ребенку, в том числе, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью.

В современной социальной ситуации констатируется необходимость в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, которое призвано гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система совместной деятельности педагога и психолога, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

Принципы сопровождения:

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Следование за естественным развитием ребенка на любом возрастном этапе. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка, а не искусственно задает ему цели и задачи. Таким образом, главным приоритетом становится безусловная ценность внутреннего мира каждого ученика, его потребностей, целей, и ценностей его развития.

2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако учитель не должен делать выбор за ребенка, тем самым, снимая с него ответственность за принятое решение. В процессе сопровождения учитель, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических) побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания по отношению к социальной и учебно-

воспитательной среде жизнедеятельности ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, не ставит своей целью активное направленное воздействие на те социальные условия, в которых живет ребенок и ту систему воспитания, которую выбрали для него родители.

Цели деятельности:

1) Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

2) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);

3) Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе развития.

4) Реализация общеобразовательной программы в образовательном учреждении в условиях введения проф. стандарта и ФГОС НОО, ООО.

Приоритетные направления работы:

- Социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО.
- Психологическое сопровождение программы «Родительские компетенции в современном мире» в рамках проекта Иркутского областного Совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика»
- Психолого-педагогическое сопровождение программы по профилактике негативных явлений среди обучающихся «Успешная социализация»

Задачи деятельности:

- Формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- Воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;

- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
- Осуществлять профилактическую работу для преодоления отклонений в социальном поведении и психологическом здоровье.

План психолого-педагогического сопровождения

согласно требований ФГОС, НОШ, ОО и профстандарта педагога-психолога

| Трудовая функция | Трудовое действие | Отчетный материал | Количество времени |
|---|---|--|--|
| Трудовая функция код А 3.1.1 Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей | | |
| | Посещение занятий и уроков; - 1а класс; - 2а класс; - 3а класс; - 4а класс; - 5а класс; - 6а класс; - 6б класс; - 7а класс; - 8а класс; - 9а класс; - 9б класс; - 6-9б-в класс. 2. Участие в приеме детей в 1-ый класс 3. Участие в формировании 5-го класса 4. Проведение психолого-педагогических школьных консилиумов по преемственности, по выявленным проблемам, по готовности к обучению в школе | Справка по готовности детей к обучению в 1 и 5 классах Справка по результатам адаптации обучающихся Протоколы обследований, проведение диагностики, протоколы школьных консилиумов | 1а класс - ___ зан. 2а класс - ___ зан. 3а класс - ___ зан. 4а класс - ___ зан. 5а класс - ___ зан. 6а класс - ___ зан. 6б класс - ___ зан. 7а класс - ___ зан. 8а класс - ___ зан. 9а класс - ___ зан. 9б класс - ___ зан. 6-9б-в класс - ___ зан. Количество направленных на ПМПк ___ чел. |
| Разработка программ УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | | | |
| | Разработка программ психологического сопровождения участников образовательного процесса Посещение и участие в МО школы Участие в проведении и | Программы, сценарии, статьи, лекции, семинары, круглые столы, родительские собрания, классные часы | Коррекционные занятия 1а класс - ___ зан. 2а класс - ___ зан. 3а класс - ___ зан. 4а класс - ___ зан. 5а класс - ___ зан. 6а класс - ___ зан. 6б класс - ___ зан. 7а класс - ___ зан. 8а класс - ___ зан. |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | личное участие во внутриклассных и внутришкольных мероприятиях | | 9а класс - ___ зан. 9б класс - ___ зан. 6-9б-в класс - ___ зан. Всего ___ совещ. Всего ___ меропр. |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации учебных планов для творчески одаренных обучающихся, воспитанников | | | |
| | Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся предпосылок к одаренности Диагностика ценностных ориентаций обучающихся (2-4 классов), (5-9 классы), УУД согласно требований ФГОС | Справка Рекомендации | 1 раз в год 1а класс - ___ зан. 2а класс - ___ зан. 3а класс - ___ зан. 4а класс - ___ зан. 5а класс - ___ зан. 6а класс - ___ зан. 6б класс - ___ зан. 7а класс - ___ зан. 8а класс - ___ зан. 9а класс - ___ зан. 9б класс - ___ зан. 6-9б-в класс - ___ зан. |
| Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей | | | |
| | Диагностика личностных особенностей обучающихся согласно требований ФГОС | Справка. рекомендации | 1 раз в год (выступление на педагогическом совете) |
| Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программой, установленной ФГОС | | | |
| | Диагностика психологического здоровья обучающихся начальной школы Диагностика взаимоотношений в классе Диагностика уровня тревожности детей в старших классах Диагностика уровня самооценки детей в старших классах | Справка Рекомендации | 2 раза в год 1-4 классы 1-9 классы 9 классы 9 классы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | |
| | Работа с документацией | Журналы Отчеты Анализы | В течение учебного года |
| Трудовая функция код А 3.1.2 Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды | Психологический мониторинг и анализ эффективности и использования методов и средств образовательной деятельности | | |
| | Разработка и апробация карт мониторингов Анализ диагностических данных Разработка рекомендаций для педагогов, детей и родителей | Карты мониторинга Справка | В течение учебного года |
| Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды | | | |
| | Проведение экспертизы образовательных и дополнительных программ обучения (использование здоровьесберегающих технологий) Проведение диагностики педагогов | Организация и проведение семинаров для педагогов Справки | 1 раз в год Работа по запросу администрации |
| Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся | | | |
| | Диагностика психофизиологических, социальных, и личностных особенностей обучающихся Разработка рекомендаций для педагогов | Справка, рекомендации | 1 раз в год для каждого обучающегося (по запросу кл. руководителя) |
| Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса | | | |
| | Методическая работа | Разработка рекомендаций | Работа по педагогическому |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Участие в разработке проектов Консультирование педагогов и родителей | для педагогов и родителей | запросу |
| Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | |
| | Работа с отчетной документацией | Составление отчетов, проведение анализа работы (полугодие, год) | В течение всего учебного года |
| Трудовая функция код А 3.1.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Психологическое консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим проблемам | | |
| | Диагностика личностных особенностей обучающихся 9 классы | Справка, разработка рекомендаций | 1 раз в год |
| | Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся 9 классы | | 1 раз в год |
| | Социометрия | | По запросу |
| Консультирование администрации, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам | | | |
| | Диагностическая работа с педагогическим коллективом Пролонгированные или разовые консультации | Протоколы сообщений на педагогических советах, методических объединениях, совещаниях. Отчеты работы ППС за год | По запросу администрации Педагоги |
| Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | | | |
| | Диагностика с целью выявления индивидуальных и личностных | Справка, протоколы школьных ПМПК | По запросу |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | особенностей обучающихся (в зависимости от проблемы) Работа с детьми «группа риска» | Индивидуальный маршрут развития Разработка рекомендаций | |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам | | | |
| | Консультирование родителей по коррекции детско-родительских взаимоотношений. Диагностика с целью выявления характера взаимоотношений в семье | Протоколы бесед Разработка Рекомендаций для родителей | По запросу родителей |
| Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей, законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | | | |
| | Диагностика по выявлению психологических проблем обучающихся Определение степени нарушений в личностном, психическом, социальном развитии обучающегося Разовые или пролонгированные консультации | Рекомендации. | По запросу родителей, педагога или администрации |
| Трудовая функция код. А 3.1.4 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодолении проблем в общении и поведении | | |
| | Диагностическая работа. Разработка программ. | Коррекционные занятия Протоколы Справка | В течение года |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Разработка рекомендаций. Школьные ПМПК. | | |
| Организация и совместное осуществлений педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психологическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушении социализации и адаптации | | | |
| | Диагностическая работа. Разработка программ. Разработка рекомендаций. Школьные ПМПК Работа по социализации и адаптации детей. Профилактическая работа | Справка Протоколы Посещение школьных уроков | В течение года |
| Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся | | | |
| | Диагностическая работа Планирование работы Школьные ПМПК | Справка Протоколы Экспертиза Семинары для педагогов | 1 раз в год по запросу |
| Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся | | | |
| | Совместная работа с педагогом. Оказание помощи педагогу в составление индивидуального образовательного маршрута для обучающихся | Рекомендации. | В течение года |
| Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | |
| | Работа с отчетной документацией | Журналы, протоколы, справки, заключения | В течение года |
| Трудовая функция код А 3.1.5 Психологическая | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| | Диагностика обучающихся согласно требований ФГОС Работа проводится | Справки, протоколы обследований, заключения, | В течение года согласно общешкольного плана работы 1а класс - ___ зан. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| диагностика детей и обучающихся | совместно с педагогами | | 2а класс - ___ зан. 3а класс - ___ зан. 4а класс - ___ зан. 5а класс - ___ зан. 6а класс - ___ зан. 6б класс - ___ зан. 7а класс - ___ зан. 8а класс - ___ зан. 9а класс - ___ зан. 9б класс - ___ зан. 6-9б-в класс - ___ зан. |
| Скрининговые обследования, мониторинг, с целью анализа динамики, психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | | | |
| | Мониторинг, скрининговые обследования обучающихся 1-ых – 9-ых классов | Справка | 1 раз в год |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей), в проблемах личностного и социального развития обучающихся | | | |
| | Составление психологических заключений | Справка | 1 раз в год |
| Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе ПМПк и консилиумов | | | |
| | Участие в школьном ПМПк | Психолого-педагогическое заключение. Справка, протоколы заседаний | В течение года согласно плана |
| Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с ФГОС | | | |
| Работа с одаренными детьми | Диагностика Психофизиологических, социальных, и личностных особенностей обучающихся (5-9 классов). Разработка рекомендаций для педагогов. | Справка, рекомендации | 1 раз в год |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| Трудовая функция код А 3.1.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного младшего школьного, подросткового. | | |
| | Самообразование, исследовательская деятельность | Семинары, педсоветы МО школы | В течение года по запросу |
| Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности | | | |
| | Анализ работы за полугодие, год. | Педсоветы МО школы | В течение года по запросу |
| Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования и педагогических советах) | | | |
| | Разовые или пролонгированные консультации | Педсоветы | В течение года по запросу |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка | | | |
| | Разработка родительских собраний. Лектории. Тематические беседы. | Участие в родительских собраниях | В течение года по запросу |
| Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | | | |
| МО школы | Семинары, лектории. Тематические беседы. МО школы | Педсоветы, школьные ПМПК | В течение года по запросу |
| Трудовые функции код А 3.1.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | Выявление условий неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся | | |
| | Контроль за перегрузкой и утомляемостью детей через наблюдение на уроке и перемене | Индивидуальная программа, карта обучающегося. Справка, заключение, протокол. | В течение года по запросу |
| | Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | | |
| | Диагностика психофизиологиче | Справка. | В течение года по запросу. |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| | ских, социальных, и личностных особенностей развития обучающихся. | | |
| Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | | | |
| | Диагностика психофизиологических, социальных, и личностных особенностей развития обучающихся. | Справка, протоколы. | В течение года по запросу. |
| Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения | | | |
| | Организация семинаров, лекций. | МО школы, педсоветы. | В течении года по запросу. |
| Разработка психологических рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям | | | |
| | Методическая работа, работа с субъектами образовательного процесса. | Разработка рекомендаций, семинары, педсоветы. | В течение года по запросу. |
| Разработка рекомендаций для педагогов и преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении | | | |
| | Методическая работа, работа с педагогами. | Разработка рекомендаций, семинары, педсоветы, школьные ПМПК. | В течение года по запросу. |
| Планирование работы с детьми с ОВЗ | | | |
| Трудовые функции код В. | Психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ Согласно требований ФГОС с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы код В/01.6 | | |
| Психологическая диагностика | Диагностика психофизиологических, социальных, | - диагностическая работа. - разработка коррекционных | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | и личностных особенностей развития обучающихся с ОВЗ | программ. - разработка рекомендаций. - школьные ПМПК. коррекционно-развивающие занятия | |
| | Скрининговые обследования, мониторинг, с целью анализа динамики, психического развития детей с ОВЗ и усвоения АООП образования, а также определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | Справки, психологические заключения, протоколы заседаний шПМПк, разработка рекомендаций | В течение года по запросу |
| | Индивидуальные диагностические процедуры с родителями, дети которых имеют статус дети с ОВЗ | Рекомендации, журнал | По запросу или личному обращению родителей в течение года |
| | Работа с документацией | Индивидуальная программа сопровождения детей с ОВЗ карта развития обучающегося | В течение года |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации код В/02.7 | | | |
| Психологическая профилактика | Самообразование | Изучение методической литературы | В течение года |
| | Участие в родительских собраниях | По запросу | В течение года |
| | Выступление на Классных часах | По запросу | В течение года |
| | Профилактическая Работа с педагогами | Справка | В течение года |
| | | Решение текущих проблем | В течение года |
| | | Оказание | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Психологическое консультирование | Детей с ОВЗ | психологической поддержки Профессиональное ориентирование | |
| | Родителей дети, которых имеют статус «дети с ОВЗ» | Оказание психологической и моральной поддержки | В течение года |
| | | Помощь в оформлении документов | |
| | | Разработка рекомендаций | |
| | | Коррекционные мероприятия | |
| | Педагогов | Помощь в организации работы с детьми с ОВЗ в школе | В течение года |
| | | Методические разработки | |
| | | Организация психологических тренингов | |
| | | Решение текущих вопросов | |
| | Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ | Беседы, занятия, психологические упражнения, тренинги использованием здоровьесберегающих технологий | По запросу |
| - Психологическое просвещение по поддержке лиц с ОВЗ. | Беседы, занятия. | Методические разработки по запросу | В течение года |
| Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации код В/03.7 | | | |
| - Детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | Диагностика, наблюдение, беседы, посещение уроков, изучение продуктов деятельности ребенка в школе, изучение психического развития, выявление проблем | Психологическое заключение, разработка рекомендаций, направление к узким специалистам | В течение года 1а класс - ___ чел. 2а класс - ___ чел. 3а класс - ___ чел. 4а класс - ___ чел. 5а класс - ___ чел. 6а класс - ___ чел. 6б класс - ___ чел. 7а класс - ___ чел. 8а класс - ___ чел. 9а класс - ___ чел. 9б класс - ___ чел. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | 6-9б-в класс - ____ чел. |
| Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации код В/04.7 | | | |
| - работа со слабомотивированными обучающимися, а также с детьми с ОВЗ | Профилактические беседы с учащимися и их родителями, классными руководителями по мере обследования или обращения. | Методические разработки, работа по запросу | В течение года 1а класс - ____ чел. 2а класс - ____ чел. 3а класс - ____ чел. 4а класс - ____ чел. 5а класс - ____ чел. 6а класс - ____ чел. 6б класс - ____ чел. 7а класс - ____ чел. 8а класс - ____ чел. 9а класс - ____ чел. 9б класс - ____ чел. 6-9б-в класс - ____ чел. |
| Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних код В/05.7 | | | |
| -Работа с детьми с ОВЗ и подростками отклоняющегося поведения. | - Диагностическая работа. - Медиация. - Психологические тренинги, упражнения, коррекционная работа | Подбор диагностического инструментария, справки, программы, мониторинги, скрининги, характеристики | |
| | | Методическая работа | |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ | | Справки, экспертиза образовательных программ, разработка программ, участие в разработке программ, по запросу | В течение учебного года |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организаций для педагогов | | Справки по запросу, разработка рекомендаций | В течение учебного года Педагогов ____ чел. Обучающихся ____ чел. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Дети с ОВЗ ___ чел. Родители ___ чел. |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | По запросу | В течение учебного года |
| Работа с педагогическими, административными и прочими запросами. | Справки | В течение учебного года |
| Оформление справок 1-9 классы. Анализ проведенной работы. Составление перспективного плана работы педагога-психолога на следующий учебный год. Выявление проблемных мест в работе по психологическому сопровождению детей в образовательном учреждении. Составление заявки для городского ПМПк. | Справки, журналы, анализ работы, план работы, заявка, психологическое заключение, протоколы обследований, заявления родителей, договор и согласие | Май – июнь Кол-во обучающихся, направленных на ПМПк 1а класс - ___ чел. 2а класс - ___ чел. 3а класс - ___ чел. 4а класс - ___ чел. 5а класс - ___ чел. 6а класс - ___ чел. 6б класс - ___ чел. 7а класс - ___ чел. 8а класс - ___ чел. 9а класс - ___ чел. 9б класс - ___ чел. 6-9б-в класс - ___ чел. |
| Психологическая экспертиза | | |
| Профориентационная работа в школе | Мои профессиональные намерения Справка | 9а класс - ___ зан. 9б класс - ___ зан. |
| Участие в заседаниях школьного ПМПк | Протоколы заседаний. План работы школьного ПМПк. | Раз в четверть |
| Сопровождение старшеклассников в период сдачи ОГЭ | Программа «Ура! Экзамены». Справка. | 9а класс - ___ час. 9б класс - ___ час. |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организаций, СПТ, СПА, СПК. | Справки, Рекомендации для Родителей | В течение года |

План работы составил педагог-психолог _____ М.А. Надельюева