

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 11 г. НИЖНЕУДИНСК»  
(МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск»)**

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол №1  
от “30.08.2024”

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МКОУ «СОШ  
№11 г. Нижнеудинск»  
от 25.08.2024 №105-од

**Индивидуальный учебный план МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск»  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития (вариант 2) на дому  
4 класс**

## **Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск» для учащихся по адаптированной образовательной программе является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 4 класса.

Образовательный процесс ведется согласно лицензии (серия 38 Л01 № 0000491, регистрационный № 5604 от 08.10.2012 г.).

В 4 классе обучается 1 обучающийся по АООП (вариант 2).

### **Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Индивидуальный учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 24 ноября 2022 года № 1026);
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск», утвержденного распоряжением Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 27.02.2015 г, приказ №181;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития (вариант 2) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Нижнеудинск». Приказ №86-од от 30.08.2023;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Индивидуальный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Начало занятий – 10.00.

Максимальная учебная нагрузка для обучающегося 4 класса не превышает предельно допустимой учебной нагрузки в соответствии с СанПиН.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей, приказа директора школы. Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Учебные занятия на дому (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся в первую половину дня.

Начало и продолжительность учебного года и каникул для домашнего обучения устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 35 мин. Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию. С целью социальной реабилитации ребенка обучение осуществляется комбинировано (как в школе, так и дома). Учет знаний осуществляется в традиционном формате (итоговые отметки), фиксируется на бумажном носителе и является обязательным.

Учебный план на 2024-2025 учебный год рассмотрен на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от 30.08.2024г).

**Обязательная часть индивидуального учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных индивидуальных потребностей обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей индивидуального учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией

самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область индивидуального учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные, логопедические занятия)». Цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Двигательное развитие». Целью занятий является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).
3. «Предметно-практические действия». Цель занятий – используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, деятельностью.
4. «Сенсорное развитие». Целью занятий является накопление информации о различных свойствах предметов (размер, цвет, форма, фактура, температура, звук и т. д.); развитие и тренировка зрения, слуха, обоняния и тактильного анализатора у детей; формирование у малышей памяти, речи, предметного мышления и восприятия внешнего мира.
5. «Альтернативная коммуникация». Цель занятий – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

#### **Структура учебного плана**

**Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной образовательной программе** разработан и сочетает наиболее оптимальное

соотношение общеобразовательных предметов и коррекционных занятий, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки. Образовательный процесс организуется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Количество часов на уровнях обучения:

**На уровне начального общего обучения**

в 4 классе составляет – 23 часа в неделю;

В УП полностью сохраняется номенклатура образовательных областей и недельный часовой объем, который определен федерально-региональным компонентом учебного плана.

4 класс АООП НОО Вариант 2	
Год	Неделя
782	23

**Формы промежуточной аттестации**

Индивидуальный учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск». В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Практическое действие по словесной инструкции учителя
Математические представления	Практическое действие по словесной инструкции учителя
Окружающий природный мир	Практическое действие по словесной инструкции учителя
Окружающий социальный мир	Практическое действие по словесной инструкции учителя
Человек	Практическое действие по словесной инструкции учителя

**Индивидуальный учебный план МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск» реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

#### 4 класс

Предметные области	Предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому		Дополнительное посещение обучающегося педагогом на дому		Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях,		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов			
			в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год
<b>Обязательная часть</b>										
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68					2	68
Математика	Математические представления	2	2	68					2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	0,5	17	1,5	51			2	68
	Окружающий социальный мир	1	0,5	17	0,5	17			1	34
	Человек	2	0,5	17	1,5	51			2	68
	Домоводство	1			1	34			1	34
Искусство	Музыка и движение	2	0,5	17	1	34	0,5	17	2	68
	Изобразительное искусство	3	0,5	17	2	68	0,5	17	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,5	17	1	34	0,5	17	2	68
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		6								
	Речь и альтернативная коммуникация	2	0,5	17	1,5	51			2	68

Математические представления	2	<b>0,5</b>	<b>17</b>	1,5	51			2	68
Окружающий природный мир	1			1	34			1	34
Окружающий социальный мир	1			1	34			1	34
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>8</b>							
<b><i>Внеурочная деятельность:</i></b>	<b>10</b>								
<b><i>Коррекционно-развивающая область*</i></b>	<b>6</b>								
Сенсорное развитие	2			2	68			2	68
Предметно-практические действия	1			1	34			1	34
Двигательное развитие	1			1	34			1	34
Альтернативная коммуникация	1			1	34			1	34
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные, логопедические занятия)	1			1	34			1	34
<b><i>Развивающая область</i></b>	<b>4</b>								
Кружок «Азбука добра»	1			1	34			1	34
Кружок «Разговор о важном»	1			1	34			1	34
Кружок «Культура поведения и общения»	2			1	34	1	34	2	68
<b><i>Общее количество часов:</i></b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>22,5</b>	<b>765</b>	<b>2,5</b>	<b>85</b>	<b>33</b>	<b>1091</b>