

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск»

---

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол от \_\_\_\_\_ № 1

«Утверждено»  
приказом директора  
МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ -од

**План**  
**внеурочной деятельности**  
**основного общего образования**  
**(5-9 классы)**  
**на 2024 - 2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, формируется с учетом гибкого режима занятий школьников.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

–поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

–совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

–формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

–повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

–развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

–поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

–формирование культуры поведения в информационной среде.

### **Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности образовательного учреждения МКОУ «СОШ № 11 г.Нижнеудинск» на 2024-2025 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

– Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования». (Зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573).

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

– Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

– Письма Минпросвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ - 1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

– Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»;

– Устава МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск». Утвержден постановлением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 229 от 08.04.2020 г.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности:

на уровне основного общего образования – до 1750 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет до 7 часов регулярных занятий внеурочной деятельности на каждого ребёнка.

Продолжительность занятий в 5-9 классах по 40 минут. Обучение в 5-9 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

– внеурочные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе во вторую половину дня.

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по понедельникам 1 уроком;

- курс «Россия-мои горизонты» по четвергам.

План рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года:

5-8 класс – 34 учебные недели;

9 класс -33 учебные недели

Регулярные занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно расписанию занятий по внеурочной деятельности.

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывалось:

особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечения условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, социум.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

План внеурочной деятельности представлен следующими направлениями:

1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

1 час в неделю в 6-9 классах - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) «Россия – мои горизонты», целью которого является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

1 час в неделю- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся,

удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с педагогической поддержки обучающихся:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	Дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; Дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении языков обучения; Специальные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**: беседы, олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии, регулярные курсы внеурочной деятельности, коллективные творческие дела, общественно-полезные практики, тематические недели и др.

Регулярные курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают модули воспитательной работы Программы воспитания МКОУ «СОШ № 11 г.Нижнеудинск».

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

**Личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начального уровня, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

*Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:*

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности.

*Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:*

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на воспитательные результаты.

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Расширены и скорректированы требования к личностным образовательным результатам по новым спискам результатов во ФГОС.

**План внеурочной деятельности ООО по ФОП  
на 2024/25 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы						
			5а	6а	6б	7	8	9а	9б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1
Социально-значимая деятельность	«Россия – мои горизонты»	Кружок		1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	« Проектная деятельность»	Кружок						1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Пирамида»	Кружок						1	1
	«Русский язык. Речевая деятельность школьника»	Кружок						1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			1	2	2	2	2	5	5
Объем внеурочной деятельности за год			34	68	68	68	68	170	170
Общий объем внеурочной деятельности			646						



### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

### Мониторинг компетентностей обучающихся

Критерии	Показатели	Методический инструментарий
Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.	Степень удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. Комфортность ребёнка в школе	«Изучение удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью» (по А.А. Андрееву)
Уровень участия учащихся во внеурочной деятельности.	Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности.	Анкетирование, анализ участия во внеурочных мероприятиях, регулярных курсах внеурочной деятельности.
Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру.	Формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе.	1. Методика М.И. Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности». 2. Педагогическое наблюдение. 3. Портфолио.
Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.	Благоприятный психологический микроклимат. Уровень развития коллективных взаимоотношений	Социометрия. Индекс групповой сплоченности.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Коммуникабельность Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.	1. Педагогическое наблюдение. 2. Выявление коммуникативных склонностей учащихся (методика Р.В. Овчаровой)