

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г.Нижеудинск»**

---

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждено  
приказом директора  
МКОУ «СОШ № 11  
г.Нижеудинск»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_-од

**ПЛАН**  
внеурочной деятельности  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 11  
г. Нижеудинск» (5-7 классах)  
на 2023 – 2024 учебный год

План внеурочной деятельности ФГОС НОО и ФГОС ООО МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск».

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее – ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Целью основных особенностей реализации внеурочной деятельности, как неотъемлемой части образовательного процесса, а также определение посредством ее организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

### **Реализация внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной<sup>1</sup>.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Формами предоставления результатов внеурочной деятельности могут быть выставки, защиты проектов, рефератов; портфолио, творческие отчеты, карты достижений.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

### **Режим функционирования**

В МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск» режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и Уставом школы.

МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск» функционирует:

- понедельник - пятница с 8.00 до 17.00 часов;

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V – IX класс – 34 учебных недели.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю, так 5-9 классах учебная нагрузка равна 340 часам. В каникулярное время занятия внеурочной деятельности не проводятся. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в виде внеаудиторных занятий (экскурсий, поездок, походов и т.д.)

Для обучающихся, посещающих занятия в объединениях дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из учащихся одного класса. Наполняемость групп устанавливается от 6 человек. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Занятие внеурочной деятельности начинаются после динаупаузы (через 40 минут после уроков). Продолжительность одного занятия: 40 минут – 5-9 класс.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие

обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектноисследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрен:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения

отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2.

**Направления, формы внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i><b>Обязательная часть</b></i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы<sup>2</sup></i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач

<p>обучающихся</p>		<p>в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p><b>Вариативная часть</b></p>		

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков</p>

		<p>самообслуживающего труда.  <i>Основные организационные формы:</i>  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);  занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и</p>

		<p>получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

## План занятий внеурочной деятельности основного общего образования

### 5-7 класс

Направление	Формы деятельности	Название	Кол-во часов в неделю			Всего по уровню
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	
<b>Обязательная часть</b>						
Гражданско-патриотическое	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	3
Общекультурное	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	1	1	1	3
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Твой выбор	1			1
		Россия – мои горизонты		1	1	2
<b>Вариативная часть</b>						
Интеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых	Научное общество	1	1	1	3

	интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	учащихся «Первые шаги»				
		Кружок «Пирамида»	1	1	1	3
		Кружок «Химия. Вводный курс»	1	1	1	3
Творческое	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Проба пера»	1	1	1	3
Физическое	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Баскетбол	1	1	1	3
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Курс «Я принимаю вызов!»	1	1	1	3
		Школа волонтера	1	1	1	3
	<b>Итого (часов)</b>		10	10	10	30

### Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-4 классы)	Школьник сам-но действует в общественной жизни (5-9 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

### **Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности**

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

### **Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности**

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Расписание несистемных занятий внеурочной деятельности отсутствует, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и т.д. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

### **Критерии эффективности и показатели реализации внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика изучения</b>
1.	Личностные УУД	Уровень мотивации Уровень самооценки	Методика «Лесника» (В.Г.Щур). Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. Анкета «Определение школьной мотивации» (Н.Г.Лускановой).
2	Социальная ответственность и нравственность	Направленность личности Нравственная воспитанность	«Цветик семицветик» И.М.Витковской. Размышления о жизненном опыте (Н.Е.Щурковой)
3.	Удовлетворенность жизнедеятельностью	Комфортность Защищенность Удовлетворенность всех участников образовательных отношений	Анкетирование. Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (Н.Е.Степанова)

### **Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности**

Реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности, должна опираться на комплекс организационно-управленческих мероприятий. К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

внесение изменений в локальные акты общеобразовательной организации; планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий

для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.); организация работы методических служб на федеральном, региональном,

муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию,

воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» целесообразно возложить на классных руководителей (кураторов), учителей истории, обществознания, руководителей школьных музеев и т.д.

На подготовительном этапе к введению обновленных ФГОС НОО и ООО целесообразно провести самодиагностику готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности (примерный чек-лист для проведения самодиагностики приведен в приложении к настоящему письму).

### Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Направление	Название программы	Перечень литературы
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Кружок «Разговоры о важном»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Авторская программа по финансовой грамотности	Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. Москва.: «ВИТА-ПРЕСС», 2017 г.
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Твой выбор»	Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н., Филиппова Т.А., Сборник программ. Основная школа, - М.: Просвещение, 2014 г
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Занимательный русский язык»	Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Методическое пособие. Программа курса, - М.: издательство РОСТ, 2012 г.
Научное общество учащихся «Первые шаги»		Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н., Филиппова Т.А., Сборник программ. Основная школа, - М.: Просвещение, 2014 г.	
Кружок «Интеллектуальные игры»		Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Программы внеурочной деятельности. 1-4 класс, - Волгоград: Учитель, 2012 г.	
Кружок «Пирамида»		Писнова О.Ю., Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы, издательство Волгоград: Учитель, 2015 г.	

		Курс «Я принимаю вызов»	Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. программа курса «Я принимаю вызов», Москва «Русское слово», 2015 г.
		Кружок «Школа волонтера»	Арсеньева Т.Н., Коршунова А.В., Соколов А.А. Школа волонтера, Москва «Просвещение», 2020 г.
		Кружок «Проба пера»	Бутусов А.В. Программа внеурочной деятельности «Проба пера», Волгоград «Учитель», 2021 г.
		Кружок «Химия. Вводный курс»	Габриелян О.С. Авторская программа «Химия. Водный курс».
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Проба пера»	Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы, - М.: Вентана-Граф, 2013 г.
		Изостудия «Смотрю на мир глазами художника»	Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, - М.: Просвещение, 2010 г.
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок «Я – пешеход и пассажир»	Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы, - М.: Вентана-Граф, 2013 г.
		Кружок «Моя первая экология»	Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы, - М.: Вентана-Граф, 2013 г.
		Кружок «Подвижные игры»	Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, - М.: Просвещение, 2010 г.
		«Россия – мои горизонты»	Билет в будущее