

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г.Нижеудинск»**

---

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждено  
приказом директора  
МКОУ «СОШ № 11  
г.Нижеудинск»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_-од

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 11**  
**г. Нижеудинск» (8-9 классы)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО и ФГОС ООО МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **Нормативно-правовая основа**

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Модель организации внеурочной деятельности школы**

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.) Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным потенциалом личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного опыта. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектной школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
Общекультурное	Ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
Духовно-нравственное	Направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления

	к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
Общеинтеллектуальное	Предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
Социальное	Помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

### **Формы предоставления результатов внеурочной деятельности**

1. Выставки;
2. Защиты проектов, рефератов;
3. Портфолио;
4. Творческие отчеты;
5. Карты достижений.

### **Режим функционирования**

В МКОУ СОШ № 11 режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и Уставом школы.

МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск» функционирует:

- понедельник - пятница с 8.00 до 17.00 часов;

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- III-IV, VII-XI классы – 34 учебных недели;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю, так с 3-4 класс и 7-11 класс учебная нагрузка равна 340 часам. В каникулярное время занятия внеурочной деятельности не проводятся. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в виде внеаудиторных занятий (экскурсий, поездок, походов и т.д.)

Для обучающихся, посещающих занятия в объединениях дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из учащихся одного класса. Наполняемость групп устанавливается от 6 человек. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Занятие внеурочной

деятельности начинаются после динопаузы (через 40 минут после уроков).  
Продолжительность одного занятия: 40 минут – 3-4, 7-11 класс.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

### **Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности во 3-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методическом совете школы.

План внеурочной деятельности включает в себя организацию деятельности по предметам образовательной программы. В МКОУ «СОШ № 11 г.Нижнеудинск» реализуются программы:

в 8-9 классах представлена следующими курсами: спортивная секция «О спорт! Ты жизнь!», курс «Подготовка хорошего семьянина», кружок ЮИД, кружок ДЮП, курс «Я принимаю вызов!», курс «Россия – твои горизонты», кружок «Русский язык. Речевая деятельность современного школьника», научное общество учащихся «Первые шаги», кружок «Пирамида», кружок «Проба пера», кружок «Эрудит», кружок «Ландшафтный дизайн», курс ОДНКНР.

Преемственность внеурочной деятельности начального и основного общего образования соблюдается в сохранении и развитии направлений (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное,



общекультурное), в видах деятельности (игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное и досуговое общение).

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением курса ОРКСЭ начальной школы и реализуется в 8,9 классах по 1 часу в неделю.

### **План занятий внеурочной деятельности основного общего образования (8-9 классы)**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Количество часов в неделю		Всего по уровню
		8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «О спорт! Ты жизнь!»	1	1	2
Духовно-нравственное	Курс «Подготовка хорошего семьянина»	1	1	2
	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»			1
Социальное	Курс «Я принимаю вызов!»	1	1	2
	Курс «Россия – твои горизонты»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Кружок «Рус.яз. Речевая деятельность современного школьника»	1	1	2
	Научное общество учащихся «Первые шаги»	1	1	2
	Кружок «Пирамида»	1	1	2
	Кружок «Химия. Вводный курс»			1
Общекультурное	Кружок «Проба пера»	1	1	2
	Кружок «Эрудит»	1	1	2
	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	2
<b>Итого (часов)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

### **Ожидаемые результаты**

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-4 классы)	Школьник сам-но действует в общественной жизни (5-9, 10-11 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

### **Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности**

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов

Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

### **Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности**

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Расписание несистемных занятий внеурочной деятельности отсутствует, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и т.д. Возможно

проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;

- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

### Критерии эффективности и показатели реализации внеурочной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Методика изучения
1.	Личностные УУД	1. Уровень мотивации 2. Уровень самооценки	1. Методика «Лесника» (В.Г.Щур). 2. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. 3. Анкета «Определение школьной мотивации» (Н.Г.Лускановой).
2.	Социальная ответственность и нравственность	1. Направленность личности 2. Нравственная воспитанность	1. «Цветик семицветик» И.М.Витковской. 2. Размышления о жизненном опыте (Н.Е.Щурковой)
3.	Удовлетворенность жизнедеятельностью	1. Комфортность 2. Защищенность 3. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений	1. Анкетирование. 2. Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (Н.Е.Степанова)

### Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название программы	Перечень литературы
1.	Спортивная секция «Баскетбол для начинающих»	Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Программы внеурочной деятельности. 1-4 класс, - Волгоград: Учитель, 2012 г.
	Спортивная секция «Баскетбол»	Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы, - М.:

		Вентана-Граф, 2013 г.
	Спортивная секция «О спорт! Ты жизнь!»	Енин А.В. Внеурочная деятельность. Теория и практика, - Москва «ВАКО», 2017 г.
2.	Кружок «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»	Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение, - М.: Просвещение, 2011 г. Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы, - М.: Вентана-Граф, 2013 г. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. Программа курса, - М.: издательство РОСТ, 2013 г.
	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы, - М.: Вентана-Граф, 2013 г. Казаченок Н.В., Шмелёва Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2014 г.
3.	Кружок «Я - исследователь»	Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа, занятия, работы учащихся, - Волгоград: Учитель, 2009 г. Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н., Филиппова Т.А., Сборник программ. Основная школа, - М.: Просвещение, 2014 г.
	Кружок «Интеллектуальные игры»	Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Программы внеурочной деятельности. 1-4 класс, - Волгоград: Учитель, 2012 г.
	Кружок «Русский язык. Речевая деятельность современного школьника»	Соколова Н.Н. Русский язык. Речевая деятельность современного школьника, Волгоград: Учитель, 2020 г.
	Научное общество учащихся «Первые шаги»	Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н., Филиппова Т.А., Сборник программ. Основная школа, - М.: Просвещение, 2014 г.
	Проектная мастерская «Пирамида»	Писнова О.Ю., Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы, издательство Волгоград: Учитель, 2015 г.
4.	Курс «Я принимаю вызов»	Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. программа курса «Я принимаю вызов», Москва «Русское слово», 2015 г.
	Кружок «Россия – мои горизонты»	Билет в будущее