Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11 г.Нижнеудинск»

**Программа элективного курса**

**«Еnglish grammar» (8 класс)**



Учитель английского языка:

Холмова А.А.

**РЕЦЕНЗИЯ**

**программы элективного курса «English grammar»**

Составитель: учитель английского языка ХолмоваА.А.

Данная программа элективного курса представляет собой курс

подготовки для дальнейшего изучения английского языка, а также средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их образовательного потенциала. Программа рассчитана на учащихся 8-ых классов, на 18 часов, по 1 часу в неделю в полугодие.

Целью программы является:

1. Систематизировать знания учащихся по грамматике,
2. Расширить и углубить грамматические и лексические знания учащихся на основе отдельных грамматических конструкций, совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в целом.

Программа располагает содержанием курса и тематическим планированием.

Итоговым занятием является тестирование по изученным темам курса.

При работе автор использует такие формы и методы работы, как тренинг,

лекции, тестирование, практический перевод, мини – сочинение.

В целом программа соответствует требованиям и доступна для реализации поставленных целей и задач.

**Руководитель Метод.Совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анисимова И.В.**

**1. Пояснительная записка**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 8-х классов, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в старшей школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена актуальность данного элективного курса грамматики английского языка.

Целью элективного курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Элективный курс грамматики английского языка имеет также следующие развивающие и воспитательные цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

дискурсивная компетенция – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие ассертивности – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;

обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;

совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуаци, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В результате прохождения курса учащиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Структура и организация обучения.

Курс рассчитан на 18 учебных часов по 1 часу в неделю.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

интеграция основных речевых умений и навыков;

последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

коммуникативная направленность заданий;

контекстуальное введение грамматических структур и единиц;

применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;

соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, итогового творческого задания, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

**2. Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Цели | Формаконтроля |
| 1 | Имя существительное. | Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные.  | Развитие грамматических навыков говорения (множественное число существительных). Развитие умений и навыков устной речи, аудирования. | Устное и письменное практическое задание.. |
| 2 | Имя существительное | Притяжательный падеж существительных. | Развитие грамматических навыков | Устное и письменное практическое задание |
| 3 | Артикли | Артикли в английском языке (форма, смысл). Неопределённый артикль. « Нулевой» артикль.  | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи. | Устное практическое задание. |
| 4 | Артикли | Определенный артикль. Случаи употребления | Развитие грамматических навыков г | Устное и письменное практическое задание |
| 5 | Имя прилагательное. | Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных.  | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Письменное тестовое задание. |
| 6 | Имя прилагательное | Степени сравнения прилагательных. Обозначение меры (возраст, рост, размеры).  | Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием содержания | Задания ГИА. |
| 7 | Наречия. | Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий. | Развитие грамматических навыков говорения.  | Устное практическое задание. |
| 8 | Глагол. | Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Устное практическое задание.Задания ГИА. |
| 9 | Виды вопросов. | Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов.  | Развитие грамматических навыков говорения (составление всех типов вопросов). | Устное практическое задание. Устный тест-самоконтроль. |
| 10 | Порядок слов в предложении. | Переспросы. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском. | Развитие грамматических навыков г | Устное и письменное практическое задание |
| 11 | Настоящее время глагола. | Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений.Отличие предложений в значении двух времен группы Present. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола. | Устное тестовое задание.Задания ГИА. |
| 12 | Прошедшее время глагола. | Образование времен группы Past.Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях.  | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков монологической речи (пересказ в прошедшем времени). | Устное тестовое задание.Тренинг. |
| 13 | Будущее время глагола.  | Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем.Способы выражения будущих договоренностей.Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, монологической речи с извлечением конкретной информации. | Устное тестовое задание. |
| 14 | Способы выражения будущего времени. | Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания.Способы выражения завершенности в будущем.Способы выражения повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем. | Развитие грамматических навыков говорения | Устное тестовое задание. |
| 15 | Времена глагола. | Общая характеристика времен глаголов. Употребление Future Progressive и Future Perfect, Past Perfect Progressive. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола. | Письменное тестовое задание.Задания ГИА. |
| 16 | Модальные глаголы. | Особенности модальных глаголов. Их эквиваленты. Многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных.Классификация: выражение обязанности, долженствования; выражение разрешения, позволения; выражение способности, возможности; выражение уверенности, вероятности; выражение желания, намерения, решимости. | Развитие грамматических навыков говорения, правильного употребления модальных глаголов в речи. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Устное практическое задание. |
| 17 | Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. | Условные предложения: общие сведения. Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза if. Способы перевода условных предложений. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Устное тестовое задание. Устный тест-самоконтроль. Письменное практическое задание. |
| 18 | Подведение итогов. | Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение времен | Совершенствование грамматических навыков | Итоговое письменное тестовое задание |

**БИБЛИОГРАФИЯ:**

1. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.

2. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.

3. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2006.

4. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.

5. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.

6. Экономакис Э., Жуковский А. Артикли. – СПб.: КАРО, 2001.

7. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.

8. Поль Ларрея, Клод Ривьер, Робер Асселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астрель:АСТ, 2010.