

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 города Нижнеудинск»

Утверждено
приказом директора
МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск»
Приказ №112-од от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
8 класс
вариант 1

Составитель: Мартынова О.Е.,
учитель МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск»

Нижнеудинск, 2024г

Рабочая программа по предмету география для 8 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2011 г.

Реализуется с использованием учебников:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник «География 8 класс». Москва, «Просвещение», 2019;

| | 8 класс | Всего |
|---------------------------|---------|-------|
| Количество учебных недель | 34 | |
| Количество часов в неделю | 2 ч/нед | 2 |
| Количество часов в год | 68 | 68 |

Цели изучения географии на уровне основного общего образования:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных и систематических сведений о природе;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение целей обеспечивается решением следующих учебных **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о населении; хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат

экспериментальной проверки;

• понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Коррекционная деятельность:

1. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Коррекция пространственной ориентировки.
3. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
4. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
5. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
6. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
7. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
8. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

I. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «География»

| Тематический блок/модуль | Планируемые предметные результаты | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| География материков и океанов | -различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; -сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; -оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; -описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; -объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; -создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление | -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке; -сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; -оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими |

| | | |
|--|---------------|------------|
| | презентацией. | факторами. |
| | | |

II. Содержание учебного предмета

8 класс

1.Мировой океан (5 часов)

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

2.Африка (12 часов)

Особенности географического положения. Очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные саванн. Население и государства пустынь. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южная республика (ЮРА).

3.Австралия (8 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

4.Антарктида (6 часов)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

5.Северная Америка (18 часов)

Открытие Северной Америки. особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов. Мексика. Куба. Канада.

6.Южная Америка (15 часов)

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов. Растительность. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

7.Евразия (4 часа)

Географическое положение. Очертание берегов. Моря Северного ледовитого океана и Атлантического океана. Острова. Полуострова. разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. Культура населения. Растительный и животный мир.

III. Календарно – тематическое планирование

(8 класс)

| № урока | Раздел, тема | Сроки проведения | | Виды контроля | Коррекционная работа | примечание |
|--------------------------------|--|------------------|------|---------------|----------------------------------|------------|
| | | план | факт | | | |
| Мировой океан (5 часов) | | | | | | |
| 1 | Атлантический | | | УО | Развитие интереса | |
| 2 | Северный Ледовитый | | | ЗП | Развитие внимания | |
| 3 | Тихий | | | ЗП | Развитие слуха | |
| 4 | Индийский | | | СР | Развитие памяти | |
| 5 | географическое положение океанов и их хозяйственное значение | | | ЗП | Зрительное и слуховое восприятие | |
| Африка (12 часов) | | | | | | |
| 6 | Особенности географического положения | | | УО | Зрительное и слуховое восприятие | |
| 7 | Очертания берегов | | | ЗП | Развитие анализа | |
| 8 | природные условия материка | | | УО | Зрительное и слуховое восприятие | |
| 9 | население и особенности размещения | | | ЗП | Развитие внимания | |
| 10 | названия изученных географических объектов | | | УО | Развитие интереса | |
| 11 | Растительность саванн | | | ЗП | Работа по алгоритму | |
| 12 | Животные саванн | | | ЗП | Развитие внимания | |
| 13 | Растительность и животные саванн | | | ЗП | Развитие мышления | |
| 14 | Население и государства пустынь | | | ЗП | Развитие памяти | |
| 15 | Египет. Эфиопия. | | | ЗП | Зрительное и | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|----|----------------------------------|--|
| | Танзания. | | | | слуховое восприятие | |
| 16 | Демократическая республика Конго (ДР Конго). | | | ЗП | Развитие внимания | |
| 17 | Южная республика (ЮАР) | | | СР | Развитие внимания | |
| Австралия (8 часов) | | | | | | |
| 18 | Географическое положение | | | УО | Развитие анализа | |
| 19 | Разнообразие рельефа | | | УО | Развитие интереса | |
| 20 | Климат | | | ЗП | Развитие слуха | |
| 21 | Реки и озера | | | ЗП | Развитие мышления | |
| 22 | Растительный. Животный мир | | | ЗП | Развитие мышления | |
| 23 | Население | | | ЗП | Развитие памяти | |
| 24 | Австралийский союз | | | ЗП | Зрительное и слуховое восприятие | |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея | | | ЗП | Развитие внимания | |
| Антарктида (6 часов) | | | | | | |
| 26 | Географическое положение | | | УО | Зрительное и слуховое восприятие | |
| 27 | Антарктика | | | ЗП | Развитие внимания | |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | | | ЗП | Развитие интереса | |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат | | | ЗП | Работа по алгоритму | |
| 30 | Растительный и животный мир | | | КО | Развитие внимания | |
| 31 | Охрана природы. Современные исследования Антарктиды | | | ЗП | Развитие мышления | |
| Северная Америка (18 часов) | | | | | | |
| 32 | Географическое положение | | | УО | Развитие слуха | |
| 33 | особенности географического положения | | | УО | Развитие мышления | |
| 34 | очертания берегов | | | ЗП | | |
| 35 | природные условия материка | | | СР | Развитие внимания | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|----|----------------------------------|--|
| 36 | Открытие Северной Америки | | | ЗП | Работа по алгоритму | |
| 37 | Открытие Северной Америки | | | ЗП | Развитие памяти | |
| 38 | Мореплаватели | | | ЗП | Развитие слуха | |
| 39 | население и особенности размещения | | | ЗП | Развитие памяти | |
| 40 | названия изученных географических объектов | | | СР | Работа по алгоритму | |
| 41 | Природа Северной Америки | | | УО | Зрительное и слуховое восприятие | |
| 42 | Животные Северной Америки | | | ЗП | Развитие внимания | |
| 43 | Полезные ископаемые Северной Америки | | | ЗП | Развитие памяти | |
| 44 | Страны Северной Америки | | | ЗП | Развитие памяти | |
| 45 | Страны Северной Америки | | | СР | Развитие памяти | |
| 46 | Мексика | | | УО | Развитие памяти | |
| 47 | Куба | | | ЗП | Развитие слуха | |
| 48 | Канада | | | ЗП | Зрительное и слуховое восприятие | |
| 49 | Самостоятельная работа по теме: «Северная Америка» | | | СР | Развитие анализа | |
| Южная Америка (15 часов) | | | | | | |
| 50 | Географическое положение | | | УО | Зрительное и слуховое восприятие | |
| 51 | особенности географического положения | | | ЗП | | |
| 52 | очертания берегов | | | ЗП | Развитие мышления | |
| 53 | природные условия материка | | | ЗП | Развитие внимания | |
| 54 | Открытие Южной Америки | | | ЗП | Развитие памяти | |
| 55 | Мореплаватели | | | ЗП | Развитие интереса | |
| 56 | Растительность | | | ЗП | Развитие анализа | |
| 57 | Животный мир | | | ЗП | Развитие внимания | |
| 58 | Население | | | ЗП | Работа по алгоритму | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|----|----------------------------------|--|
| 59 | Занятость населения | | | ЗП | Развитие памяти | |
| 60 | Полезные ископаемые | | | ЗП | Развитие слуха | |
| 61 | Промышленность | | | ЗП | Развитие памяти | |
| 62 | Государства | | | ЗП | Работа по алгоритму | |
| 63 | Бразилия. Аргентина | | | ЗП | Зрительное и слуховое восприятие | |
| 64 | Перу | | | СР | Развитие внимания | |
| Евразия (4 часа) | | | | | | |
| 65 | Географическое положение | | | ЗП | Развитие анализа | |
| 66 | Моря Северного ледовитого океана и Атлантического океана | | | ЗП | Развитие внимания | |
| 67 | Острова. Полуострова. разнообразие рельефа | | | ЗП | Работа по алгоритму | |
| 68 | Итоговое занятие | | | СР | Развитие памяти | |