

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск»**

Утверждено
приказом директора
МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск»
Приказ №112-од от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету Природоведение
6 класс
1 вариант**

Составитель: Шаткулеева Елена Анатольевна, учитель МКОУ « СОШ № 11
г. Нижнеудинск»

Нижнеудинск, 2024

Рабочая программа по природоведению , для обучающихся бкласса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2011 г. и ориентирована на учебник «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н., Москва «Просвещение».

	6 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	2ч/нед
Количество часов в год	68

Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы. Формировать представления обучающихся о неживой природе, о взаимосвязях в ней существующих, о правилах поведения в природе. Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные: 1. Формировать знания об элементах неживой природы (о воздухе , воде , полезных ископаемых); 2. Формировать правильное понимание о свойствах воды, воздуха и их значении. 3. Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные - развивающие: 1 Развивать память, внимания, зрительное восприятия, мышление, развитие устной связной речи .

Воспитательные:1 .Нравственно - экологическое воспитание при изучении природоведения. 2.Прививать бережное отношение к неживой природы (воде, полезным ископаемым)

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Личностные результаты: У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при

необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;

- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);

- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;

- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Метапредметными результатами изучения предмета «Природоведение» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные учебные действия

Учащиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;

Достаточный уровень:

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание программы «Природоведение» 6 класс

Введение

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Уход за комнатными растениями.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.
Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.
Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение

Календарно-тематическое планирование курса «Природоведение» 6 класс (68

ч)

№	Названиераздела. Тема.	Кол-вочасов	Домашнеезадание
	1 четверть		
	Введение	1ч	
1	Живая природа: растения, животные, человек.		с.3-5
	РастительныймирЗемли	18ч	
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	с.6-8
3	Средаобитаниярастений.	1	с.8-11
4	Строениерастений.	1	с.12-14
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	с.15-16
6	Лиственныедеревья.	1	с.17-19
7	Хвойныерастения	1	с. 20-22
8	Дикорастущиекустарники	1	с.23-24
9	Культурныекустарники.	1	с.25-26
10	Травы.	1	с.27-28
11	Декоративныерастения.	1	с.29-32
12	Лекарственныерастения.	1	с. 32-35

13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	с.35-38
14	Растительный мир разных районов Земли.	1	с.39-42
15	Растения нашей страны.	1	с.42-44
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1	с.45
	2 четверть		
17	Красная книга России и Ростовской области.	1	с.46-48
18	Повторение по теме «Растительный мир Земли»	1	с.6-48
	Животный мир Земли		
19	Разнообразие животного мира.	1	с.49-50
20	Среда обитания. Животные суши и водоемов.	1	с.51-53
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	с.54-56
22	Насекомые	1	с.56-59
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	с.59-62
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	с.62-65
25	Рыбы.	1	с.66-68
26	Морские и речные рыбы.	1	с.68-71
27	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	с.72-74
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	с.74-77
29	Птицы.	1	с.78-80
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	с.80-83
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	с.83-86
32	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	с.86-87
	3 четверть		
33	Млекопитающие	1	с.88-90
34	Млекопитающие суши.	1	с.90-93
35	Млекопитающие моря и океанов.	1	с.93-95
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	с.96-98
37	Сельскохозяйственные животные. Лошади.	1	с.99-101
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	с.101-103
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	с.104-106
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	с.106-109
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	с.109-111
42	Аквариумные рыбки.	1	с.112-113
43	Попугаи, канарейки.	1	с.114-115
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	с.116-118
45	Домашние кошки.	1	с.118-120
46	Собаки.	1	с.120-122
47	Животные холодных районов Земли.	1	с.122-125
48	Животные умеренного пояса.	1	с.126-128
49	Животные жарких районов Земли.	1	с.129-132
50	Животные мира нашей страны.	1	с.133-136
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1	с.136-139
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1	с.139-141
	4 четверть		
53	Повторение по теме «Животный мир Земли»	1	с.49-141
	Человек		
54	Как устроен наш организм.	1	с.142-145
55	Как работает наш организм.	1	с.146-147
56	Здоровый образ жизни человека.	1	с.148-150
57	Осанка.	1	с.151-153
58	Органы чувств.	1	с.153-156
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	с.156-159
60	Здоровое питание.	1	с.160-162
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	с.163-165

62	Оказаниепервоймедицинскойпомощи.	1	с.166-169
63	Профилактикапростудныхзаболеваний.	1	с.169-171
64	Специализацияврачей.	1	с.172-175
65	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1	с.175-178
66	Обобщающийурок. Неживаяприрода.	1	с.179-182
67	Обобщающийурок. Живаяприрода.	1	с.183-187
68	Повторениеизученного в 6 классе.	1	