

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск»**

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического  
Совета

---

Протокол №1 от «30»  
август 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МКОУ "СОШ  
№11 г. Нижнеудинск"

---

Царенкова Т.В.  
Приказ 86 - од от «30»  
август 2023 г.

**Рабочая программа  
факультативного курса для 8, 9 класса  
«Основы духовно- нравственного развития народов России»  
уровень образования: основное общее**

**Срок реализации программы 1 год**

Нижнеудинск, 2023

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса «Основы духовно-нравственного развития народов России» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС.

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 классов общеобразовательной организации. ГАУ ДПО, Иркутск, 2016 г.

## **II. Цели и задачи**

Цели изучения факультативного курса на уровне основного общего образования:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

## **III. Место курса в учебном плане.**

Рабочая программа на 2019-2020 учебный год рассчитана на 33 часа в год при 1 часе в неделю

## **IV. Планируемые результаты курса**

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты отражают сформированность следующих умений:**

**Регулятивные УУД.**

-определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

**Коммуникативные УУД.**

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### **-Познавательные УУД.**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

- существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **Предметные результаты.**

#### **научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; -осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; -овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

-определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;

-познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимать значения нравственности в жизни человека и общества;

- осознавать ценности человеческой жизни.

#### **Получит возможность научиться:**

-проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края) ,воспринимать географический образ России (территория, границы, географические особенности). Знать права и обязанности гражданина.

-ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

## V. Тематический план

9 класс

№ п/п	Основные разделы программы	Количество часов
Раздел I.	История иудаизма	4
Раздел II.	Духовные основы иудаизма	12
Раздел III.	История буддизма	5
Раздел IV.	Духовные основы буддизма	12
<b>Всего</b>		<b>33</b>

## **VI. Содержание курса**

### **9 класс**

#### **История религий народов России- 33 часа**

##### **Раздел I. История иудаизма (4 часа)**

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства. Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы. Общая характеристика иудаизма.

Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины.

Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

##### **Иудаизм в России**

Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв. Возникновение и распространение хасидизма. Еврейская община в России в XIX – начале XX в. Еврейские общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России.

Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.

##### **Иудаизм в Иркутской области**

Евреи в Сибири и в Иркутской губернии. Появление еврейских общин на территории Иркутской губернии в 60-80-е гг. XIX в. История возникновения Иркутской синагоги. Еврейская община в кон. XIX – нач. XX вв. Иркутское начальное



еврейское училище. Иркутская синагога в годы советской власти. Деятельность еврейской общины на современном этапе.

Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

## **Раздел II. Духовные основы иудаизма-(12 часов)**

### Основы вероучения

Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Священные книги Танах. Тора – Учение, Закон. Невиим – Пророки. Кетувим – Писания. Теилим (Псалтирь) – книга молитвенных песнопений. Притчи

– притчи Соломона, книга Иова, «Пять свитков» – книги Эстер, Рут, Коэлет, Шир-Аширим и Эйха. Талмуд – вторая священная книга. Мишна (толкование, повторение) – галаха, агада, мидраш. Гемара (завершение).

Основные понятия и термины: Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий авет.

Талмуд.

### Семейное воспитание

Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха. Быт, обычаи, традиции Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава.

### Праздники

Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год.

Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломническиепраздники – Песах, Сукот. Песах – праздник весны и свободы.

Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йомкипур, Песах,

Шавуот, Сукот

Искусство

Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.

### **Раздел III. История буддизма-(4 часа)**

История возникновения буддизма

Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии.

Основные понятия и термины: Будда, региональные особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм. Общая характеристика буддизма.

Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.

Буддизм в России.

Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии,

Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России. Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм.

Буддизм в Иркутской области.

Два принятия буддизма. Ламаизм. Связь бурятского духовенства с Монголией и Тибетом. Расцвет буддизма во 2-й половине XIX – начале XX в. Современное состояние буддизма в Иркутской области.

Основные понятия и термины: махаянская школа – Гелугпа, дацаны, субурганы, бумханы, культурная жизнь.

#### **Раздел IV. Духовные основы буддизма-(12 часов)**

Основы вероучения

«Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма. Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм. Священные книги

Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма.

Семейное воспитание

Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята.

Дхарма. Сангха. Триратна. Быт, обычаи, традиции

Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины: система культовой практики.

Праздники

Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник.

День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса.

Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

## **VII. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. Кавказ : история, народы, культура, религии / [Р.Г. Абдулатипов, Л.А. Баисова, В.О. Бобровников и др.; редкол.: Р.Г. Абдулатипов (пред.) и др.] Ассамблея народов России. – М.: Восточная литература, 2007. – 390 с.
2. Русская мифология: энциклопедия / [сост., общ. ред. и предисл. Е. Мадлевской]. – М.; СПб.: Эксмо Мидгард, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 780 с.
3. Скоринов С. Н., Мифология и обрядовая культура коренных малочисленных народов Дальнего Востока России : краткий терминологический словарь / М-во культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Хабаровский гос. ин-т искусств и культуры»; Скоринов С. Н. – Хабаровск : Хабаровский гос. ин-т искусств и культуры, 2014. – 61 с.
4. Электронная библиотека  
<http://baptist.org.ru/>  
<http://rus-baptist.narod.ru/>  
<http://www.muslim.ru/>  
<http://www.judaicaru.org/>  
<http://www.dalailama.com/>  
<http://buddhism.org.ru/>  
<http://www.buddhism.ru/>  
<http://www.buddas.ru/>  
<http://festival.1september.ru/> Конкурс по региональной истории «Прогулки по старому Иркутску»: зачем переименовывать улицы Иркутска? (стенограмма лекции)<http://www.pribaikal.ru/irkutsk-important-item/article/16134.html>  
Старообрядцы в Сибири. <http://mion.isu.ru/pub/church/index.html>