

РАССМОТРЕН

На Педагогическом совете

Протокол №5 от «28» 03.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом

МКОУ «СОШ№11 г. Нижнеудинск»

От 17.04.2023 г. № 31-од

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 г. Нижнеудинск»
за 2022 год

Исх № 51 от « 19 » апреля 2023 г

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижнеудинский район»
Исх. № 44 от «20» 04 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр
1	Введение	3
2	Аналитическая часть	5
2.1	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Оценка системы управления образовательной организацией	14
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
2.4	Оценка организации учебного процесса	26
2.5	Оценка востребованности выпускников	28
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	29
2.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	31
2.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	32
2.9	Оценка качества материально-технической базы	34
2.10	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	35
3	Анализ показателей деятельности МКОУ «СОШ №11 г.Нижнеудинск	38
4	Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения	43

Введение

Самообследование МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск» проводилось на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 ч. 3 ст. 28, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - всесторонний анализ деятельности МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск», получение объективной информации о состоянии образовательного процесса и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам, определенными основной образовательной программой и программой развития, обеспечение доступности и открытости информации о текущем состоянии образовательного процесса.

Задачи самообследования:

- 1) Определение результативности и качества образовательного процесса.
- 2) Установление степени соответствия содержания образования и качества подготовки обучающихся планируемым результатам.
- 3) Эффективность использования имеющихся ресурсов.
- 4) Анализ причин возникновения и определение путей решения обнаруженных в ходе оценивания проблем.

Функции самообследования в соответствии с целями и задачами:

- а) оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- б) диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений от нормативных параметров, по которым осуществляется оценка (самооценка);
- в) прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для образовательного процесса.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск», содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования рассматриваются на Педагогическом Совете. Отчет по результатам самообследования размещается на сайте МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск» не позднее 20 апреля текущего года и направляется учредителю.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Нижнеудинск (МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск»).
2. Место нахождения общеобразовательной организации: Юридический адрес 665101, Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Гагарина, д 2 «А»
Фактический адрес: 665101, Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Гагарина, д 2 «А»
Контактный телефон: 8 (39557)-44-912
3. E-mail: school112a@yandex.ru
4. Официальный сайт школы: [http:// mcusosh11.ru/](http://mcusosh11.ru/)
5. Госпаблики: <https://vk.com/club187860154>; <https://ok.ru/group/70000002110895>
6. Учредитель: Администрация муниципального района муниципального образования "Нижнеудинский район", Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская 1, тел. (39557) 70203 [//www.nuradm.ru/](http://www.nuradm.ru/)
7. Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение
7. ОГРН №1033801891276 от 18 июля 1999 года ИНН/КПП №3813000387/381301001
8. Лицензия: Серия 38Л01 № 0000491 регистрационный № 5604 от 08 октября 2012 года
9. Свидетельство о государственной аккредитации: №3112 серия 38 АОQ1 № 0000996 от 14 декабря 2015 года. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Свидетельство действует до 19 декабря 2025 года. Общеобразовательные программы, прошедшие государственную

аккредитацию: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

10. Администрация общеобразовательного учреждения:

Директор: Царенкова Татьяна Витальевна

Заместители директора: Анисимова Ирина Валентиновна, Барахова Татьяна Сергеевна

11. Режим работы: понедельник-пятница с 8.30 ч. До 17.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье

МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск» расположена на окраине города в «частном секторе», отдалена от центра города. Школа является социокультурным центром микрорайона.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Форма обучения очная.

Язык обучения

русский.

Все участники образовательного процесса участвуют в реализации Программы развития школы (срок действия Программы с 2020 - 2025г.), целью которой является создание условий для самореализации личности и удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями с учетом запроса родителей.

Оценка образовательной деятельности школы формируется на основании анализа работы школы по реализации образовательных программ.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Таблица 1

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	25
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	69
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	92
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 1);	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2.);	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4.);	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);	15

Выводы: школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года МКОУ Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-ых и 5-ых классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол от 30.08.2022 г. № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками

образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653);

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе обучающиеся ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Есть 1 класс комплект, где обучаются дети с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Таблица 2

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	- внутриклассные, общешкольные, муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия
	- мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	- предметные кружки, клубы, секции, студии; - ученические сообщества; - военно-патриотические объединения
Организационная деятельность	- организационные собрания; - классные часы; - встречи с родителями
Психолого-педагогическая поддержка	- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - работа педагогов-организаторов, педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	- профилактика неуспеваемости; - профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся

Формы организации внеурочной деятельности

Таблица 3

Направления развития личности	Название	Кол-во учащихся
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Баскетбол»	30
Духовно-нравственное	Кружок «Разговоры о важном»	248
Социальное	Кружок «Мир профессий»	15
	Кружок «Я – пешеход и пассажир»	30
	Кружок «Финансовая грамотность»	45
Общеинтеллектуальное	Кружок «Я - исследователь»	30
	Кружок «Информатика»	15
	Кружок «Занимательный русский язык»	15
	Кружок «Интеллектуальные игры»	15
Творческое	Изостудия «Смотрю на мир глазами художника»	15
	Студия повседневного этикета	15
	Кружок «Декоративно-прикладное искусство»	15
	Кружок «Умелые ручки»	15

С сентября 2022 года в школе еженедельно по понедельникам первым уроком проходит линейка с поднятием флага и гимна России. В каждом классе проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном». Темы внеурочных занятий направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитания патриотизма среди обучающихся. Сценарии занятий в каждом классе разрабатывают Институтом стратегии развития образования Российской академии.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В Школе дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- техническое;
- физкультурно - спортивное;
- художественно - эстетическое;
- социальное;
- естественно – научное;

Реализация направлений дополнительных общеобразовательных программ

Таблица 4

Направление	Название	Класс	Количество учащихся
Техническое	«Компьютерный дизайн»	7-10	15
	«Компьютерное моделирование»	5-10	15
Физкультурно - спортивное	«Баскетбол»	6-10	30
	«Оздоровительная гимнастика»	2-5	30
Художественно - эстетическое	«Веселая кисточка»	5-8	15
	«Театральный»	7	15
	«Яркие ленточки»	2-5	15
	«Сказочный квиллинг»	5-8	15
	«Волшебный батик»	5-7	15
	«Нотка»	2-5	15
Социальное	«Вкусные истории»	5-8	15
	«Моя будущая профессия»	5-10	15
	«Я познаю мир»	4-6	15
Естественно-научное	«Химия в опытах»	6-7	15
	«Погружение в биологию»	5-8	15
	Клуб юных исследователей «Экспериментариум»	5-8	15

Вывод: Анализ уровня дополнительного образования показал, что

приоритетным направлением у учащихся МКОУ СОШ №11 является художественно-эстетическое направления. В 2022 году дополнительным образованием занято 76% учащихся школы (186 учащихся).

В 2022 году увеличено количество форм как внеурочной деятельности, так и дополнительного образования с целью предоставления учащимся более широкого спектра деятельности по интересам и возможностям.

Проблема: для посещения некоторых кружков учащимся необходимо оборудование, расходные материалы, но не все родители могут все это купить, поэтому в следующем учебном году предстоит разработать программы экономически не затратных кружков.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей в школе открыт Центр образования «Точка роста». На базе Центра реализуются общеобразовательные программы обновленного содержания по предметным областям: «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика». Дополнительные общеразвивающие программы «Погружение в биологию», «Химия в опытах», «Компьютерный дизайн», «Компьютерное моделирование», «Занимательная физика» и клуб юных исследователей «Экспериментариум». Курсы внеурочной деятельности: «Первые шаги в науку», «Я исследователь», «Моя первая экология», «Человек и живая природа».

Вывод: Анализ уровня дополнительного образования показал, что приоритетным направлением у учащихся МКОУ СОШ №11 является художественно-эстетическое направления. В 2022 году дополнительным образованием занято 76% учащихся школы (186 учащихся).

В 2022 году увеличено количество форм как внеурочной деятельности, так и дополнительного образования с целью предоставления учащимся более широкого спектра деятельности по интересам и возможностям.

Проблема: для посещения некоторых кружков учащимся необходимо оборудование, расходные материалы, но не все родители могут все это купить, поэтому в следующем учебном году предстоит разработать программы экономически не затратных кружков.

Выводы: Внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей, она направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни. Разные направления внеурочной деятельности, занятия в кружках дополнительного образования, традиционные праздники создают условия для формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для самореализации.

2.2. Оценка системы управления организацией

Коллегиальными органами управления МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск» являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Деятельность коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с Уставом Школы.

Коллегиальными органами управления МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск» в 2022 году были рассмотрены вопросы стратегического направления:

Коллегиальные органы управления

Таблица 5

Коллегиальные органы	Рассматриваемые вопросы
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none">1. Введение новых ФГОС – 2022»2. «Деятельность педагогов по привлечению обучающихся к работе в проектной деятельности»3. 500+. Школа с низкими

	<p>образовательными результатами»</p> <p>4. «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»</p> <p>5. Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях</p>
Совет обучающихся	<p>1. «Внешний вид обучающихся. Школьная форма»</p> <p>2. «Профилактика негативных привычек». Работа школьного наркопоста.</p> <p>3. Благоустройство школьного двора.</p>
Совет родителей	<p>1. Рассмотрение Положений</p> <p>2. Участие в «Советах профилактики»</p> <p>3. Родительский контроль в школьной столовой.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>1. Принятие Положения о проведении церемонии поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>2. О награждении отраслевыми наградами: Грамота УО Нижнеудинский район, благодарность министерства образования Иркутской области, грамота министерства образования Иркутской области.</p> <p>3. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год.</p>

Вывод: сложившаяся система управления является коллегиальной, включает представителей всех участников образовательных отношений, отвечает форме образовательной организации, обеспечивает экономическую стабильность, развитие материально-технической базы МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск» в соответствии

со стратегическими целями и задачами, определенными программой развития и основной образовательной программой, позволяет на текущий период развития строго соответствовать государственной политике в области образования, чутко реагировать на образовательные запросы учащихся и их родителей. Нормативно-правовое обеспечение управления, учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе Устава и локальных актов школы. Администрацией школы созданы условия для функционирования системы управления организацией.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план на 2022 год рассмотрен на Педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2022 утвержден приказом директора МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск» от 31.08.2022 №91- од.

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск» является нормативным документом для учащихся по общеобразовательным программам, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей по инвариантной части и компоненту образовательного учреждения для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для учащихся 1-10 классов учащихся по общеобразовательным программам.

Образовательный процесс ведется согласно лицензии (серия 38 ЛО1 № 0000491, регистрационный № 5604 от 08.10.2012 г.).

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года

Таблица 6

Классы	2020	2021	2022
НООП	36	46	42
ООП	40	38	31
АООП	42	28	58

СОО	-	-	44
Общее по школе	39	37	45

Вывод: в отчетном году качество знаний, обучающихся увеличилось на 8%, но наблюдается значительное снижение качества на уровне основного общего образования на 7%. В 2022 году отмечено значительное увеличение на уровне АООП с 28% до 58%. В целом по школе наблюдается увеличение качества знаний обучающихся.

Успеваемость по итогам учебного года по школе

Таблица 7

Показатель	2020	2021	2022
Общая успеваемость	99,7%	98%	100%
Качество обучения	38,5%	37%	41%
Количество неуспевающих	1	2	-
Русский язык			
Общая успеваемость	99,5%	97%	100%
Качество обучения	49%	52,5%	54%
Количество неуспевающих	1	2	-
Математика			
Общая успеваемость	99,5%	99%	100%
Качество обучения	64%	57,5%	56%
Количество неуспевающих	1	1	-

Вывод: Из представленных таблиц видно, успеваемость по школе в 2022 году составила 100%, это говорит о том, что педагогический коллектив, работая над успеваемостью обучающихся получил хорошие результаты.

В 2022 году на 4% увеличилось качество образования.

Показатели обучения за 2022 год

Таблица 8

	Уровень / предметы	успеваемость	качество знаний	степень обученности	средний балл
	НОО				
1	русский язык	100	50	52	3,6
2	математика	100	62	59	3,8
3	окружающий мир	100	75	68	4
4	литература	100	73	67	3,9
5	английский язык	100	47	56	3,7
6	физическая культура	100	100	88	4,6

7	технология	100	94	86	4,6
8	музыка				
9	ИЗО	100	98	87	4,7
10	Родной язык	100	100	80	4,4
	ООО				
1	Русский язык	100	58	55	3,7
2	математика	100	50	55	3,6
3	информатика	100	75	66	4
4	литература	100	70	62	4
5	алгебра	100	48	50	3,5
6	геометрия	100	51	50	3,5
7	история	100	77	67	4,2
8	обществознание	100	76	67	4
9	физика	100	78	68	4
10	химия	100	80	67	4
11	биология	100	62	57	3,7
12	география	100	59	56	3,7
13	английский язык	100	52	53	3,6
14	физическая культура	100	99	88	4,7
15	ОБЖ	100	92	78	4,6
16	родной язык	100	69	61	3,9
17	музыка				
18	ИЗО	100	97	91	4,8
19	технология	100	100	87	4,6
20	технический труд				
21	обслуживающий труд				
22	черчение				
	ИТОГО по ОО	100	74	67	4

Вывод: Все обучающиеся освоили образовательную программу, успеваемость составила – 100%. Наблюдается увеличение степени обученности на 8%, качество обучения снизилось на 4%, средний балл – 4.

Пути решения:

- обеспечение повышения уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
- использование новых педагогических технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников;

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
- систематическая работа классных руководителей 9-х класса с детьми и родителями учащихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к государственной итоговой аттестации;
- усиление индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися начальных классов.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, годовой школьный план, план работы по реализации комплекса мер по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА), протоколы Педсоветов и методических совещаний.

Разрабатываемый ежегодно план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов позволяет своевременно знакомить всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой, обеспечивающей государственную итоговую аттестацию, информировать о процедуре, сроках аттестации, правах и обязанностях педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году к экзаменам были допущены все 24 ученика.

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ

Таблица 9

ПРЕДМЕТ		2020	2021	2022
Русский язык	Средний балл	-	20	20
	Успеваемость		86%	83%
	Качество		23%	37,5%
Математика	Средний балл	-	9	12
	Успеваемость		59%	63%
	Качество		32%	21%
Обществознание	Средний балл			
	Успеваемость			
	Качество			
Биология	Средний балл			16,4
	Успеваемость			77%
	Качество			15%
Химия	Средний балл			17
	Успеваемость			90%
	Качество			20%
География	Средний балл			17
	Успеваемость			91%
	Качество			87%

Вывод: По результатам сдачи ОГЭ можно сделать выводы: в 2022 году увеличилось качество по русскому языку на 14%, а по математике качество снизилось на 11%. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации началась с сентября 2021 года. Имелся план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации. Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. Велась работа с родителями и

выпускниками по ознакомлению с документами государственной итоговой аттестации, оформлены информационные уголки для учащихся и родителей, вывешены в доступном месте стенды с расписанием консультаций и экзаменов.

Выводы и рекомендации:

Учителям – предметникам, обучающиеся которых выбрали предмет для ГИА в форме ОГЭ:

1.1. Проанализировать результаты, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

1.2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке ОГЭ, которые находятся в кабинетах.

1.3. Учителю математики и учителю русского языка обратить особое внимание на повторение тем, входящих в задания ОГЭ, отработать оптимальные способы решения на уроках.

Классным руководителям:

1.4. Проводить работу по подготовке обучающихся к ОГЭ по плану, работать в тесном контакте с учителями–предметниками.

1.5. Своевременно сообщать родителям обучающихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающим по какому-либо предмету учебного плана о возникших проблемах.

Социальному педагогу школы:

Систематически отслеживать посещаемость учебных занятий обучающимися выпускных классов, постоянно работать над профилактикой пропусков без уважительных причин.

Основными проблемами являются:

- Снижении общего уровня учебной подготовки обучающихся.
- Социально незащищенные подростки (из многодетных семей; находящиеся под опекой и т.д.).
- Социально - дезадаптированные обучающиеся (конфликт со сверстниками и учителями; асоциальное поведение; имеющие отрицательный жизненный опыт);

Заместителю директора необходимо составить графики проведения контрольных,

практических и лабораторных работ, написание сочинений, фиксируя в журнале и на экране успеваемости их выполнение. По истечении каждых двух месяцев проводить анализ состояния знаний, обучающихся по предметам и сдачи зачётов.

Вести работу по самообразованию обучающихся и развитию культуры их умственного труда. Формировать у обучающихся положительные мотивы учения (систематически разъяснять значение получаемых знаний по каждому предмету), повышать их ответственность за учение. Продолжить работу по освоению учебных программ, повышению качества знаний, выработке навыков и умений применять полученные знания на практике. Вести углубленную индивидуальную работу с обучающимися.

Предусмотреть устранение недостатков прошлого учебного года в изучении программ, проведя вводно-корректирующее повторение.

Во всех классах выявить уровень знаний и навыков. Проанализировать состояние опорных знаний учащихся на основе проверочных работ и вводно-корректирующего повторения.

Организовать для обучающихся, имеющих большие пробелы в знаниях, индивидуальные и групповые консультации.

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году школьный и муниципальный этапы ВОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», и приказом Управления образования от 01.09.2022 г №132-од «Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году».

Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 10

Показатели	2020	2021	2022
Б Количество участников школьного этапа	67	142	129
В Количество участников муниципального этапа	5	14	7
Д : Количество призеров муниципального этапа З	1 (физическая культура)	1 (физическая культура) 2 (общество знание)	-
А В Количество победителей муниципального этапа	0	1(литерату ра)	-
К Количество участников Всероссийского этапа			-
В Количество призеров Всероссийского этапа			

Вывод: За отчетный период значительно увеличилось количество участников школьного этапа по сравнению с 2021 годом, но число участников стало меньше чем в 2021 году. В 2022 году в школе нет победителей и призеров муниципального этапа ВОШ. Педагогам даны рекомендации о подготовке к ВОШ.

Всероссийские проверочные работы

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам

на 2022-2023 учебный год;

- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР

Таблица 11

№	Предмет	Успеваемость			Качество знаний			Средний балл		
		2020	2021	2022 осень	2020	2021	2022 осень	2020	2021	2022 осень
1	Русский язык	71	82	55,3	32	49	26,1	3	3	3
2	Математика	81	83	90	37	39	45	2,7	3,5	3,4
3	Окружающий мир	100	100	92	40	70	80	3,8	4	3
4	История	46,9	77,5	94	15,5	32,5	44	2,5	3,2	3,4
5	Обществознание	79,8	76,5	76,9	35,5	30,3	25	3,1	3	3
6	География	92,5	93,5	93	22,4	21	40	3,5	3,2	3,5
7	Биология	63,8	94	95	30	54	36	2,9	3,5	3,3
8	Физика	69,9	75	95	15,6	37,5	53	3	3,4	3,7
9	Иностранный язык	39,5	37	89	0	7	28	2,3	2,5	3,1
	Итого	66	80,1	77,7	21	38,4	32,6	2,9	3,2	3,4

Вывод: Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании

четверти, полугодия;

- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Педагогам:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы школы (утвержден приказом директора от 30.08.2022 г. № 87-од)

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 08.30.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-10 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока во 2-10 классах - 40 минут. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Реализация ступенчатого режима обучения происходит за счет проектной деятельности обучающихся;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года: 1, 9, 11 классы – 33 учебные недели, 2 – 8, 10 – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Учебный план (утвержден приказом директора от 30.08.2022 г. № 101-од)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

2.5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 – 2022 учебном году в МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск» Основное общее образование (в том числе по адаптированной образовательной программе) получили - 34 ученика

Востребованность выпускников

Таблица 12

Уровень образования	Учащиеся по основной ОП	Учащиеся по адаптированной ОП
Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	67 %	
Начальное профессиональное образование	8 %	100%
Среднее профессиональное образование	25%	
Не получил аттестат об основном общем образовании	-	

Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы основного общего образования за три года

Таблица 13

Наименование Показателя	2020	2021	2022
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, из них	23	34	34
Обучались по адаптированной программе	9	12	9
Получили свидетельства об образовании	9	12	9
Обучались по основной образовательной программе	14	22	25
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	14	22	25
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	4	2	16
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	10	20	9

Выводы: проанализировав полученные данные, необходимо обратить особое внимание на качество подготовки к ГИА выпускников 9 класса, на профориентационную работу с выпускниками. Разработать план мероприятий по этим вопросам на будущий учебный год. Педагогам-предметникам пройти курсовую подготовку по вопросу подготовки к ГИА.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективная работа школы напрямую связана с качеством образовательной деятельности. Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- активизация работы методических объединений;
- информационно-просветительская работа;
- повышение мотивации педагогов на непрерывное совершенствование профессионального уровня;
- обеспечение необходимого уровня квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из 22 человек.

Почетные звания педагогов:

"Почетный работник общего образования Российской Федерации" - 1 человека - 4%

Награждены: Диплом Министерства образования Российской Федерации - 1 человек - 4 %, Почётная грамота Министерства образования РФ – 2 человек – 8% Почётное грамота Министерства образования Иркутской области - 2 человека - 8 % Почетная грамота департамента образования Иркутской области -1 человек - 4 %

Педагогический коллектив Школы

Таблица 14

Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	22
– с высшим образованием	11 – 50 %
– высшим педагогическим образованием	10 – 45 %
– средним педагогическим образованием	8 – 36 %
– средним профессиональным педагогическим образованием	10 – 45 %
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	16 – 72 %
– с высшей	1 – 4,5 %
– первой	15 – 68 %
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
– до 5 лет	4 – 18 %
-от 5 до 20 лет	4- 18%
– больше 20 лет	14 – 63 %
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	5 – 22 %
– до 30 лет	3 – 13 %
- о 30 до 50 лет	12- 54%
– от 50 лет	7 – 31 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	22 – 100 %

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной

работы по повышению квалификации педагогов;

- все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Анализ курсовой подготовки педагогов

Таблица 15

	Профессиональная переподготовка	Предметные курсы	Курсы ОВЗ	Менеджмент в образовании	Классное руководство
2020	3 педагога	11 педагогов	1 педагог	1 педагог	8 педагогов
2021		14 педагогов	2 педагога		3 педагога
2022	4 педагога	12 педагогов	2 педагога	1 педагог	

Вывод: В школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитие кадрового потенциала способствует текущий и ежегодный анализ кадровой ситуации и планирование повышения квалификации педагогических работников.

Выводы:

1. Кадровый состав МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск» обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:
3. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

1. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета)
2. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка

2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач в МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическая база

обновляется ежегодно. Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Анализ реализуемых в МКОУ «СОШ № 11г. Нижнеудинск» программ показал следующее: программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС-2004, в т.ч. в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов. Рабочие программы всех учебных предметов как составная часть основных образовательных программ размещены на официальном сайте МКОУ «СОШ № 11г. Нижнеудинск». Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2022 году составила 100%.

Выявленные проблемы:

В школе недостаточное количество исправных компьютеров и проекторов для реализации образовательных программ с применением ЭОР.

Пути решения проблемы:

Администрации школы необходимо учесть данную проблему при распределении средств субвенции и запланировать приобретение компьютеров и проекторов в учебные кабинеты.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется ИБЦ, который обеспечивает доступ к информационным ресурсам в сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множественной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видеоматериалов, результатам творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. В настоящий момент ИБЦ укомплектован следующим оборудованием:

Технические средства

Таблица 16

Технические средства	Наличие	Количество
Телевизор	+	1 шт.
Видеокамера	+	1 шт.
Фотокамера	+	1 шт.
Ноутбуки	+	13 шт.
Ламинатор	+	1 шт.
МФУ	+	1 шт.
Принтер		1 шт.
Выход в интернет	+	Скорость 100 Мбит/сек

Формирование фонда книгопечатной литературой

Таблица 17

Статистические показатели	Количество
Библиотечный фонд	10554 экземпляров
Учебники	4875 экземпляров
Учебные пособия	651 экземпляров
Художественная литература	4602 экземпляров
Справочные материалы	426 экземпляров

В настоящее время сформирована заявка на приобретение учебников на новый учебный год на сумму свыше 200 тысяч рублей. Из средств регионального бюджета выделена субсидия на сумму 180 тысяч рублей для приобретения учебно-методических пособий.

Имеются проблемы:

- Недостаточно оснащена система автоматизации библиотечно-информационного центра общеобразовательной организации;
- Недостаточно бюджетных средств, в рамках нормативно-подушевого финансирования, для пополнения всех фондов ИБЦ. Все средства расходуются на учебники и учебные пособия, т.к. идет активная замена фонда учебников в соответствии с требованиями;
- Отсутствует финансирование библиотеки на закупку детской литературы для внепрограммного чтения, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: ощущается нехватка художественной литературы по причине перевода основной доли средств на приобретение учебников. Ограничена возможность

образовательного учреждения в приобретении учебных пособий, рабочих тетрадей на печатной основе.

Необходимо обновить фонд художественной литературы и произвести закупку периодических изданий

2.9. Оценка качества материально-технической базы

Общая площадь зданий (помещений) школы 1744 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося -7,03 кв.м. Установлена и действует новая АПС с 2021 г. прошла полная замена в соответствии с требованиями надзорных органов. Имеется видеонаблюдение. В 2022 году школа стала участником региональной программы «Качество образования» Федерального партийного проекта «Новая школа» и получила 2300 тысяч рублей на оснащение кабинета химии, что позволило проводить уроки химии, согласно требованиям.

В 2022 году для улучшения материально-технической базы школы был проведен капитальный ремонт в рамках которого проведены следующие мероприятия:

- ремонт кабинетов, коридоров, спортивного зала;
- замена электропроводки;
- замена системы видеонаблюдения;
- отремонтирована система вентиляции и канализации;
- замена мебели в классах;
- ремонт туалетов, раздевалок, душевых комнат (при спортивном зале);
- замена оконных блоков во всех помещениях школы;
- заменены все двери и дверные проемы;
- ремонт школьного крыльца;
- перекрыта крыша здания;
- асфальтирована территория и дорожки, ведущие к спортивной площадке;
- отремонтирована спортивная площадка.

Виды благоустройства:

- отопление - централизованное;
- канализация - централизованная;
- водопровод - централизованный

Все мероприятия были выполнены в рамках запланированного капитального ремонта 2021-2022 года. Общая сумма затраченных средств составила 39600 тыс.руб.

В 2022 году приобретена мебель для учебных кабинетов, поломочная машина, верстаки слесарные.

Вывод: Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе имеется 41 единицы компьютерной техники, что составляет 0,1 единицы в расчете на одного обучающегося. Максимальная скорость Интернета - не менее 100 Мбит/сек. Все обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернетом в учебных целях. При помощи контент-фильтрации через сервер провайдера ограничен доступ к интернет ресурсам не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещённых ресурсов, составленными министерством образования и министерством юстиции РФ.

Система электронного документооборота отсутствует. Материально техническая база школы подробно описана на сайте [http:// mcusosh11.ru/](http://mcusosh11.ru/) в разделе «Сведения об образовательной организации» «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 10.09.2021 г. № 121). Утвержден график.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

1. качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП);
2. качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП);
3. качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы [http:// mcusosh11.ru/](http://mcusosh11.ru/)

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: - качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое

обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности школы по разным направлениям

По результатам в 2022 года среди родителей выявлено: уровень удовлетворенности качеством образования в Школе - 62 %, средний уровень удовлетворенности - 26%, низкий уровень удовлетворенности- 12%.

Анкетирование родителей обучающейся с ОВЗ на дому показал высокий уровень удовлетворенности организации домашнего обучения.

По результатам анкетирования 2022 года среди обучающихся, высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом - 79%, средний-17%, низкий -4%.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в школе

функционирует в соответствии с утвержденным графиком в прямой взаимосвязи с системой целей внутри школьного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутри школьный контроль, однако, её материалы используются в рамках внутри школьного.

3. Анализ показателей деятельности, устанавливаемых Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	248 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	207 человек /87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	21 человека / 9%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек / 7%
1.19.3	Международного уровня	6 человек / 2,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек / 68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 челове/ 59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 41%
1.28	Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/41%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человек / 16%
1.29.2	Первая	15 человек / 84 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека /12,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 16 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 22 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	2 человека / 8%
1.33	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 19%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	41 штук / 16 %
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	10554/42,5 ед.
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.3.2	С медиатекой	да
2.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	248 / 100%

2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1744 кв м./7,03 кв.м.
-----	---	-----------------------

4. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения

Проблемы	Возможные пути решения
Нестабильное качество знаний на уровне ООО и по отдельным предметам на уровне НОО, слабая практикоориентированная направленность знаний обучающихся.	Изменение системы оценки качества образования через совершенствование методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга качества образования. Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения образовательных результатов. Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и
Недостаточное количество участников ВсОШ, невысокий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных олимпиадных заданий.	Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо: <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам; - разработка индивидуальных маршрутов одаренных детей; - учителям - предметникам учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиад предыдущего года; - изучить опыт учителей, подготовивших победителей в других образовательных
Низкое качество по результатам ВПР 2022 года по всем предметам. Отсутствуют классы, в которых нет неуспевающих.	Проведение качественного и количественного анализа ВПР. Усиление контроля за применением в практике индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Самообследование заслушано и утверждено решением

Педагогического Совета от 28.03.2023 г. № 5

Директор

Т.В. Царенкова